|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thématiques environnementales :** | | Biodiversité |
| **Discipline :** | | Sciences de la Vie et de la Terre |
| **Niveau :** | | Sixième |
| **Chapitre :** | | Les relations dans l’Environnement |
| **ITEMS** | **CONTENUS**  \* FICHE \* DOCUMENTAIRE \* FICHE \* DOCUMENTAIRE | | | |
| **Introduction :** | Cette fiche sert d’appoint au professeur qui dispense un cours sur les sols en classe de seconde. Celui-ci y trouvera quelques ressources pour améliorer le contenu et la méthodologie d’approche et d’insertion des questions environnementales. | | | |
| **Compétences ciblées** : | * Savoir s’informer : Extraire des informations relatives aux interrelations entre les composantes de l’environnement à partir de vidéo, fichiers embarqués et textes. * Savoir raisonner : ¨Proposer des hypothèses et des solutions sur les conséquences des actions de l’homme et des espèces envahissantes sur la biodiversité. | | | |
| **Objectifs de la fiche :** | 1. Mettre à la disposition de l’enseignant des ressources pédagogiques à caractère environnemental.  2. Proposer des exercices d’évaluations. | | | |
| **Situation problème** | Situation problème 1 :  Pour cueillir les huîtres fixées sur les racines de palétuviers (arbres de la mangrove), les femmes des villages environnants avaient l’habitude de couper les racines de ces arbres. Les femmes constatent que la ressource diminue. Le professeur demande aux élèves de faire des recherches en vue d’une sensibilisation pour un changement de comportement de ces femmes.  Situation problème 2 :  En conférence publique, le médecin d’une région inondable soutenait que la recrudescence du paludisme était surtout liée à la présence de flaques d’eau stagnantes dans la plupart des rues de la ville, reliant ainsi le problème d’humidité et la prolifération des moustiques anophèles.  Les élèves cherchent à comprendre la relation entre les flaques d’eau et la recrudescence du paludisme. | | | |
| **Ressources pédagogiques** | **Usages des ressources** : comme amorce d’activité, comme illustration en cours d’activité ou comme élément d’évaluation. | | | |
|  | RP1- Textes et Fichiers embarqués montrant les relations entre les êtres vivants entre eux et avec les éléments non vivants | |  | |
|  | RP 2- Photos, Textes et fichiers embarqués sur les impacts des actions de l’homme et des espèces envahissantes sur la biodiversité des milieux. | |  | |
|  | RP 3- Vidéo sur les rapports de l’homme avec l’environnement. (Exemple de vidéo : « l’Humanité a-t-elle épuisée toutes les ressources de la terre ? » Source, Youtube. Com ) | | (à fournir) | |
| **Glossaire illustré** |  | | | |
| **Evaluation** |  | | | |